

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Кудряков В.Г.  
протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра менеджмента Горлов Д.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является ознакомление обучающихся с теоретическими основами региональной экономики и территориального планирования, основными проблемами регионального управления, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России, подготовка студента к применению современных методов регионального управления и территориального планирования.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать умения использовать современные методические подходы государственного и муниципального управления, обеспечивающие устойчивое развитие территорий, в том числе сельских;
- Сформировать умение самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах, качество принимаемых решений и осуществляемых административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;
- Ознакомить обучающихся с особенностями организации и функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П2 Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПК-П2.1 Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1 Знает состав инструментов регулирующего воздействия для обеспечения инновационного развития

ПК-П2.1/Зн2 Знает меры и инструменты регулирующего воздействия на развитие муниципального образования

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум3 Умеет применять меры и инструменты регулирующего воздействия для организации развития муниципального образования

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв3 Владеет навыками осуществления мер и инструментов регулирующего воздействия

ПК-П5 Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти российской федерации, органов государственной власти субъектов российской федерации, органов местного самоуправления

ПК-П5.1 Знает порядок планирования и организации деятельности органа исполнительной власти

*Знать:*

ПК-П5.1/Зн1 Порядок планирования и организации деятельности органа исполнительной власти;

ПК-П5.2 Применяет различные виды планирования в области государственного и муниципального управления

*Знать:*

ПК-П5.2/Зн1 Принципы и основы организации бюджетного планирования;

*Владеть:*

ПК-П5.2/Нв1 Навыками бюджетного планирования и составления и ведения бюджетной росписи

ПК-П5.3 Участвует в составлении перспективных планов социально-экономического развития городских и сельских территорий

*Знать:*

ПК-П5.3/Зн1 Перспективы социально-экономического развития территорий

*Уметь:*

ПК-П5.3/Ум1 Составлять перспективные планы социально-экономического развития территорий

*Владеть:*

ПК-П5.3/Нв1 Навыками составления планов социально-экономического развития

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Региональное управление и территориальное планирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	144	4	57	3	30	24	33	Экзамен (54)
Всего	144	4	57	3	30	24	33	54

*Очно-заочная форма обучения*

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Седьмой семестр	144	4	31	3	12	16	86	Экзамен (27)
Всего	144	4	31	3	12	16	86	27

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы регионального управления и территориального планирования</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	ПК-П2.1
Тема 1.1. Предметы и задачи системы регионального управления и территориального планирования	6		2	2	2	
Тема 1.2. Методология регионального управления и территориального планирования	10		4	4	2	
<b>Раздел 2. Система регионального управления и территориального планирования</b>	<b>71</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 2.1. Территориальная организация экономики России	6		2	2	2	
Тема 2.2. Экономическое пространство территорий	10		4	2	4	
Тема 2.3. Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации	8		2	2	4	
Тема 2.4. Организация территориального планирования	10		4	2	4	

Тема 2.5. Методы разработки стратегических планов социально-экономического развития территорий	6		2	2	2	
Тема 2.6. Стратегическое управление развитием региона	10		4	2	4	
Тема 2.7. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании	8		2	2	4	
Тема 2.8. Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования	6		2	2	2	
Тема 2.9. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России	7		2	2	3	
<b>Раздел 3. Проведение экзамена</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-П2.1
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П5.1
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы регионального управления и территориального планирования</b>	<b>26</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	ПК-П2.1
Тема 1.1. Предметы и задачи системы регионального управления и территориального планирования	12		2	2	8	
Тема 1.2. Методология регионального управления и территориального планирования	14		2	2	10	
<b>Раздел 2. Система регионального управления и территориального планирования</b>	<b>88</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 2.1. Территориальная организация экономики России	10		2		8	
Тема 2.2. Экономическое пространство территорий	14		2	4	8	

Тема 2.3. Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации	8				8	
Тема 2.4. Организация территориального планирования	12		2	2	8	
Тема 2.5. Методы разработки стратегических планов социально-экономического развития территорий	6		2		4	
Тема 2.6. Стратегическое управление развитием региона	10			2	8	
Тема 2.7. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании	8				8	
Тема 2.8. Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования	10			2	8	
Тема 2.9. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России	10			2	8	
<b>Раздел 3. Проведение экзамена</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-П2.1
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П5.1
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>86</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Теоретические основы регионального управления и территориального планирования**

*(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)*

#### *Тема 1.1. Предметы и задачи системы регионального управления и территориального планирования*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Регион как объект хозяйствования и управления
2. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования
3. Формы регионального управления и территориального управления
4. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации

#### *Тема 1.2. Методология регионального управления и территориального планирования*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования
2. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона
3. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ

## ***Раздел 2. Система регионального управления и территориального планирования***

***(Очная: Лекционные занятия - 24ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 29ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 68ч.)***

### *Тема 2.1. Территориальная организация экономики России*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Территориальная структура экономики. Экономические районы России
2. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике
3. Теория и практика территориально - производственных комплексов

### *Тема 2.2. Экономическое пространство территорий*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Экономическое пространство региона и его основные характеристики
2. Типология экономического пространства регионов
3. Кластерная организация экономического пространства территорий

### *Тема 2.3. Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации
2. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
3. Совершенствование деятельности органов государственной власти в субъектах Российской Федерации
4. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления

### *Тема 2.4. Организация территориального планирования*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Организационно-правовые основы территориального планирования
2. Порядок разработки документов территориального планирования
3. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон
4. Планирование развития системы коммунальной инфраструктуры
5. Экологические факторы и их учет в процессе территориального планирования

### *Тема 2.5. Методы разработки стратегических планов социально-экономического развития территорий*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Методы стратегического анализа.
2. Общие методы разработки прогнозов, программ и планов.
3. Специальные методы стратегического планирования.
4. Стратегическое планирование социально-экономического развития сельских территорий

#### *Тема 2.6. Стратегическое управление развитием региона*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона.
2. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий.
3. Планирование как функция регионального управления.
4. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах Российской Федерации.

#### *Тема 2.7. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Институциональные основы реализации контроля в сфере регионального управления и территориального планирования.
2. Объект, виды, методы и алгоритм реализации контроля в региональном управлении и территориальном планировании.
3. Мониторинг в системе стратегического планирования развития территории.
4. Аудит в рамках формирования Стратегии социально-экономического развития региона и реализации региональных программ.

#### *Тема 2.8. Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Региональный маркетинг: сущность и содержание.
2. Конкурентоспособность региона: понятие, субъекты, цели.
3. Оценка конкурентоспособных позиций региона

#### *Тема 2.9. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Управление качеством жизни в регионах.
2. Социальная сфера как объект управления.
3. Сущность и основные направления социальной политики в регионе.

### **Раздел 3. Проведение экзамена**

***(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)***

#### *Тема 3.1. Экзамен*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Экзамен

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

## Раздел 1. Теоретические основы регионального управления и территориального планирования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие типовых элементов пространственной структура региона их характеристикам.

Типовой элемент	Характеристика элемента
-----------------	-------------------------

А Точка – это:	1 объект, участок, внутренними размерами которого можно пренебречь
----------------	--

Б Ядро региона – это:	2 участок, где свойства и признаки региона выражены наиболее ярко. Он определенным образом противостоит остальной территории региона, которую можно назвать периферией
-----------------------	--

В Центр региона – это:	3 объект (или концентрированная группа объектов), который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.н.)
------------------------	--

2. Прочитайте текст и установите соответствие между принципами территориального планирования и их характеристикой.

А Принцип комплексности	1 территориальное планирование должно охватывать все территории субъектов РФ
-------------------------	--

Б Принцип вариантности	2 в системе территориального планирования необходимо предусмотреть различные схемы решения задач
------------------------	--

В Принцип эффективности	3 в результате территориального планирования должна быть получена социальная и экономическая польза
-------------------------	---

3. Прочитайте текст и установите соответствие между принципами территориального планирования и их характеристикой.

А Принцип вариантности	1 в системе территориального планирования необходимо предусмотреть различные схемы решения задач
------------------------	--

Б Принцип актуальности	2 проекты должны соответствовать современным условиям и иметь возможность для корректировки на основе полученной новой информации
------------------------	---

В Принцип реальности	3 основывается на возможности реализации, осуществимости проектов территориального планирования
----------------------	---

4. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до тысячных.

Объем фактического финансирования мероприятий государственной программы «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» региона в отчетном периоде составил 507,4 млн руб. Объем планового финансирования – 419,9 млн руб. Определите коэффициент степени соответствия фактических затрат бюджета запланированному уровню.

5. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до тысячных.

Объем фактического финансирования мероприятий государственной программы «Развитие здравоохранения» региона в отчетном периоде составил 66588 млн руб. Объем планового финансирования – 66000 млн руб. Определите коэффициент степени соответствия фактических затрат бюджета запланированному уровню.

6. Прочитайте текст и установите соответствие между теориями (школами) регионального управления и территориального планирования и их авторами.

Теория/школа	Автор
--------------	-------

А Теория размещения или локализации	1 Й. Тюнен
-------------------------------------	------------

Б Теория промышленного штандорта	2 А. Вебер
----------------------------------	------------

В Теория максимизации прибыли при размещении производства	3 А. Леш
---	----------

Г Школа региональной науки	4 У. Айзард
----------------------------	-------------

7. Прочитайте текст и найдите правильный вариант ответа

Равнозначные или иерархически соподчиненные территориальные ячейки, выделенные в процессе районирования, – это:

а) таксоны;

б) агломерации;

в) гомогенные кластеры.

8. Прочитайте текст и найдите правильный вариант ответа

Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:

- а) социальные, экономические, экологические;
- б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;
- в) финансовые, юридические, политические;
- г) промышленные, технические, технологические, финансовые.

9. Прочитайте текст и найдите правильный вариант ответа:

Территориальное планирование дает возможность:

- а) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;
- б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;
- в) определить направления привлечения инвестиций;
- г) все ответы верны.

10. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до десятых

Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления Уральского федерального округа составляла 49265:

Курганская область – 16450;

Свердловская область – 34414;

Тюменская область – 84229;

Челябинская область – 22676.

Определите среднее линейное отклонение.

11. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до целых.

Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления Северо-Кавказского федерального округа составляла 28000:

Республика Дагестан – 27000;

Республика Ингушетия – 21000;

Кабардино-Балкарская Республика – 27000;

Карачаево-Черкесская Республика – 22000;

Республика Северная Осетия – Алания – 23000;

Чеченская Республика – 29000;

Ставропольский край - 33000.

Определите среднее линейное отклонение.

12. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до целых.

Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления Южного федерального округа составляла 35000:

Республика Адыгея – 30000;

Республика Калмыкия – 24000;

Республика Крым – 33000;

Краснодарский край – 42000;

Астраханская область – 36000;

Волгоградская область – 29000;

Ростовская область – 34000;

Севастополь - 40000.

Определите среднее линейное отклонение.

13. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до целых

Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления Северо-Кавказского федерального округа составляла 28000:

Республика Дагестан – 27000;

Республика Ингушетия – 21000;

Кабардино-Балкарская Республика – 27000;

Карачаево-Черкесская Республика – 22000;

Республика Северная Осетия – Алания – 23000;

Чеченская Республика – 29000;

Ставропольский край - 33000.

Определите среднее квадратическое отклонение.

14. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до целых.

Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления Южного федерального округа составляла 35000:

Республика Адыгея – 30000;

Республика Калмыкия – 24000;

Республика Крым – 33000;

Краснодарский край – 42000;

Астраханская область – 36000;

Волгоградская область – 29000;

Ростовская область – 34000;

Севастополь - 40000.

Определите среднее квадратическое отклонение.

## **Раздел 2. Система регионального управления и территориального планирования**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и соотнесите понятия с их определениями.

Понятие

Определение

А Документ стратегического планирования – это: 1 документированная информация, разрабатываемая, рассматриваемая и утверждаемая (одобряемая) органами государственной власти Российской Федерации, субъектов РФ, местного самоуправления и иными участниками стратегического планирования

Б Результат социально – экономического развития – это: 2 фактическое (достигнутое) состояние экономики, социальной сферы, которое характеризуется количественными и (или) качественными показателями

В Прогнозирование – это: 3 разработка научно обоснованных представлений о рисках социально – экономического развития

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите, кем обоснована парадигма региона - квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума:

Л. Лёшем

А. Г. Гранбергом

В. Лаунхардтом

А. Вебером

3. Прочитайте текст и установите соответствие между целями территориального планирования и их характеристикой.

А Социальная цель 1 заключается в обеспечении физическим и юридическим лицам — собственникам объектов капитального строительства и земельных участков конституционных, социальных прав и законных интересов при использовании социальных норм и стандартов.

Б Экономическая цель 2 заключается в повышении эффективности региональной и муниципальной экономики при оптимизации затрат в производственной и социальной сферах.

В Экологическая цель 3 достигается в процессе комплексного использования земельных, водных, лесных и других природных ресурсов, охраны и улучшения окружающей среды, создания инженерной защиты территории.

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в руб.

На основании показателей по Уральскому федеральному округу оцените размах вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления.

Уральский федеральный округ	49265
Курганская область	16450
Свердловская область	34414
Тюменская область	84229
Челябинская область	22676

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в руб.

На основании показателей по Северо-Кавказскому федеральному округу оцените размах вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления.

Северо-Кавказский федеральный округ	28723
Республика Дагестан	26938
Республика Ингушетия	20897
Кабардино-Балкарская Республика	28007
Карачаево-Черкесская Республика	21482
Республика Северная Осетия – Алания	22759
Чеченская Республика	29740
Ставропольский край	32855

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в руб.

На основании показателей по Южному федеральному округу оцените размах вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления.

Южный федеральный округ	35056
Республика Адыгея	30343
Республика Калмыкия	24515
Республика Крым	32633
Краснодарский край	41150
Астраханская область	35783
Волгоградская область	28857
Ростовская область	34826
г. Севастополь	39685

7. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до тысячных.

На основании показателей по Уральскому федеральному округу определите коэффициент вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления. Среднее квадратическое отклонение составило 28403.

Уральский федеральный округ	49265
Курганская область	16450
Свердловская область	34414
Тюменская область	84229
Челябинская область	22676

8. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до тысячных.

На основании показателей по Северо-Западному федеральному округу определите коэффициент вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления. Среднее квадратическое отклонение составило 12856.

Северо-Западный федеральный округ	46102
Республика Карелия	42799
Республика Коми	54721
Архангельская область	43712
Вологодская область	35724

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Стратегический план развития территории – это ...

1. сложный по структуре документ, который интегрирует в согласованное единое целое стратегическое видение, миссию, стратегическую цель, задачи развития, конкурентные

возможности, важнейшие стратегические направления развития и методы решения стратегических задач;

2. комплексный документ, содержащий пошаговое достижение среднесрочных целей развития территории;

3. комплексный план, определяющий развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для территории областях с учетом внутренних факторов развития

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между уровнем и перечнем документов стратегического планирования развития территории.

А. Региональный уровень 1. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования;

образованя; Прогноз социально-экономического развития муниципального

социально-экономического План мероприятий по реализации стратегии

развития муниципального образования;

Бюджетный прогноз муниципального образования;

Муниципальная программа

Б. Муниципальный уровень 2. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ;

Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ;

Бюджетный прогноз субъекта РФ;

Государственная программа субъекта РФ;

Схема территориального планирования субъекта РФ

11. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А. Устойчивое развитие сельских территорий

Б. Сельская экономика

В. Местная инициатива сельского сообщества

1. Стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства и рыбохозяйственного комплекса, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, а также рациональное использование земель

2. Разработанный с участием сельских жителей проект, раскрывающий возможность решения вопросов местного значения в сельском поселении, при осуществлении которого предполагается участие местного населения, сельских предпринимателей и других заинтересованных лиц и организаций

3. Многоотраслевая совокупность хозяйствующих единиц всех форм собственности и домашних хозяйств как участников экономической деятельности, расположенных на сельских территориях и вступающих в экономические отношения по поводу производства и обмена продуктами. В широком понимании - это система отраслей и социально-экономических отношений на сельских территориях

12. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Положения о территориальном планировании, содержащиеся в генеральных планах, включают в себя:

а) цели и задачи территориального планирования;

б) вертикальное планирование

в) благоустройство территорий

г) перечень мероприятий по территориальному планированию и указание на последовательность их выполнения

13. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Планы развития сельских территорий могут быть:

- а) тактическими
- б) стратегическими
- в) государственными
- г) региональными
- д) муниципальными
- е) частными

14. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для работы и проживания населения на сельских территориях – это ...

- а) муниципальная программа
- б) прогноз социально-экономического развития сельской территории
- в) план развития сельской территории
- г) бюджетный прогноз муниципального образования

### **Раздел 3. Проведение экзамена**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Охарактеризуйте взаимосвязи дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» с другими дисциплинами.

2. Что является объектом исследования дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»?

3. Что является предметом регионального управления и территориального планирования экономики?

4. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.

5. В чем заключается парадигма региона как квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума?

6. Охарактеризуйте регион как единую целостную территориальную социо – эколого – экономическую систему.

7. По каким признакам можно классифицировать объект регионального управления и территориального планирования?

8. Охарактеризуйте уровни регионального управления и территориального планирования.

9. Охарактеризуйте формы регионального управления и территориального планирования.

10. Какие функции в аспекте функционирования и развития социо – эколого – экономических систем выполняют социально – экономические институты?

11. Назовите основные направления региональной социально – экономической политики.

12. Охарактеризуйте методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании.

13. Что является основой региональных экономико-математических моделей?

14. Представители каких наук и как используют пространственные модели регионального развития?

15. Какие вы знаете пространственные модели, используемые при разработке и реализации стратегий социально-экономического развития российских регионов?

16. Охарактеризуйте методологические подходы, используемые при анализе структуры регионального управления.

17. Что понимается под территориальной структурой?

18. Охарактеризуйте принципы структурирования территории РФ.

19. Назовите формы территориальной организации производительных сил.

20. Назовите основоположника теории территориально – производственных комплексов на основе энергопроизводственных циклов.

21. Назовите организационную форму реализации комплексного развития промышленного производства территорий.

22. Приведите определения территориально – производственных комплексов с точки зрения их практического применения.

23. Какими характеристиками определяется качество экономического пространства?

24. Охарактеризуйте сущность кластера и его состав.

25. В чем заключаются признаки кластера как формы интеграции предприятия в регионе?

26. В чем заключаются преимущества кластерного подхода?

27. Какие типы экономических районов выделил Н. Н. Колосовский?

28. В чем состоит сущность современной модели пространственного развития и управления российской экономикой?

29. В чем заключаются основные направления системной модернизации в управлении российским экономическим пространством?

30. Как варьируется территориальный охват кластера?

31. Охарактеризуйте порядок формирования органов власти субъектов РФ?

32. Перечислите полномочия, которые относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.

33. Охарактеризуйте систему исполнительной власти в субъекте РФ (Краснодарский край)

34. Выделите основные проблемы во взаимодействии федеральных государственных органов и органов власти субъектов РФ на современном этапе.

35. Перечислите причины организационных изменений в структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.

36. Что лежит в основе выбора модели организационного взаимодействия органов местного самоуправления в муниципальном образовании?

37. Назовите основные цели и задачи территориального планирования.

38. Перечислите, на чем базируется нормативно-правовое регулирование территориального планирования.

39. Перечислите основные виды документов территориального планирования.

40. Дайте характеристику основным этапам процесса и процедуры проведения территориального планирования.

41. Дайте определение понятию «рекреационные зоны», опишите их состав, особенности.

42. Охарактеризуйте, что должно обеспечивать территориальное планирование в целях развития коммунальной инфраструктуры?

43. Назовите основные цели и задачи проведения экологического аудита территории.

44. Перечислите из каких блоков состоит процедура проведения экологического аудита территории.

45. В чем заключается сущность понятия «производственный потенциал региона»?

46. От чего зависит реализация инновационного потенциала региона?

47. Назовите основные направления повышения эффективности использования инновационной составляющей экономического потенциала региона.

48. Что включает в себя система государственного стратегического планирования?

49. Каковы основные задачи стратегического планирования?

50. Охарактеризуйте стратегический план развития региона как управленческий документ.

51. В чем заключается сущность понятия «инвестиционный климат»?

52. Охарактеризуйте ключевые факторы, влияющие на инвестиционный климат.

53. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период: направления конкуренции.

54. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период: экономические комплексы.

55. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период: экономические зоны.

56. Охарактеризуйте в чем особенность контроля как функции регионального управления.

57. Назовите какова роль контроля в территориальном планировании.

58. Охарактеризуйте виды контроля в региональном управлении и территориальном планировании.

59. Объясните, в чем различие видов собственных контрольно-надзорных полномочий субъектов РФ и делегированного контроля?

60. Охарактеризуйте, какова цель мониторинга в системе регионального стратегического планирования.

61. Назовите, что относится к основным объектам мониторинга в системе регионального стратегического планирования.

*Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Назовите, что относится к основным объектам мониторинга в системе регионального стратегического планирования.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

## 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. ГОРЛОВ Д. М. Региональное управление и территориальное планирование: метод. указания / ГОРЛОВ Д. М. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 38 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12142> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 305 с. - 978-5-16-112686-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2144/2144979.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Лобанов, В. С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / В. С. Лобанов,. - Региональное управление и территориальное планирование - Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2023. - 104 с. - 978-5-6048829-6-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133121.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.infostat.ru> - Официальный сайт Информационно-издательского а «Статистика России»

2. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Портал Президента РФ

3. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»

4. <http://www.dni.ru> - Интернет издание «Дни.ру»

5. <http://www.uptr.ru> - Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления»

## 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Лекционный зал

2эл

акустическая система SNOW CSB150 - 1 шт.

Компьютер персональный iRU Corp 312 MT - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

проектор короткофокусный NEC M350XS с настенным кронштейном - 1 шт.

экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 1 шт.

3эл

Проектор длиннофокусный Optoma X341 DLP (Full 3D) - 0 шт.

штанга для В/пр SMS Projector CL V500-750 - 0 шт.

экран настенно-потолочного крепления Luma AV(1: 1) - 0 шт.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Региональное управление и планирование" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины